

PÆDAGOGISK TILSYN 2016-2017

Syddjurs kommunes dagtilbud

Børnehuset Ådalen



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand. pæd. ant.

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET ÅDALEN

INSTITUTIONSBESKRIVELSE

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS &
FREMADRETTET ARBEJDE

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI

ORGANISATION, LEDELSE OG SAMARBEJDE

FORÆLDRESAMARBEJDE

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER- OG ARBEJDET MED DEM

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ

KIDS

SAMMENFATNING

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Børnehuset Ådalen*

Kontaktoplysninger: www.aadalen1.dk

Daglig leder/ pædagogfaglig leder: Susanne Andersen

Distriktsleder, skoleleder Morten Borup

Institutionstype: *Integreret institution*

Normering: *69 i børnehaven og 24 vuggestuebørn*

Aktuelle børnetal: pr. 13/2. 2017: 69 børnehavebørn & 24 vuggestuebørn.

Tosprogede børn: 8: 2 polsk, 3 rumænsk, 1 litauisk, 2 syrisk

Personalets sammensætning: 9 pædagoger, 1 PGU, 1, psykomotorisk terapeut, 4 pædagogmedhjælpere, 1 støtte på barn 1 frivillig (der er pensioneret)

Dato tilsynsbesøg: *15/3 & 16/3 2017*

Dato: tilsynsmøde: *20/3 2017*

Tilsynsmødets deltagere: Jette Køtter Pedersen (souschef og pædagog vuggestuen, Alferne), [leder, Susanne Andersen, afbud pga. sygdom] Morten Borup (distriktsleder/skoleleder), Tanja Vinther (pædagog, ældste børnehavebørn, Troidene), Charlotte Kristensen (pædagog, yngste & mellemste børnehavebørn, Dragerne, Rikke Vand (pgu, vuggestuen, Alferne, Anne Koss Rasmussen (forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang Buhl (skole-dagtilbudsforvaltningen), Anette Fisker (tilsynsførende)

INSTITUTIONSBESKRIVELSE:

Fysiske forhold:

Inde:

I det lille vindfang ved indgangen er der foto af husets personale. Fra vindfanget går vejen ind i huset gennem børnehavegarderoben. Garderoben er et stort rum med garderoberum til de ældste vuggestuebørn og alle børnehavebørn. Der er god gulvplads, skamler med trin, så børn kan nå og voksne kan sidde, der er køleskabe til børnehavebørnenes madpakker, tjek- ind tavler, og opslag til forældre også om aktiviteter i lokalmiljøet. Der er et børnebadeværelse, der støder op til garderoben ligesom personalegarderobe og toilet gør det. Der er udgang til legepladsen fra børnehavegarderoben. I bunden af garderoben har Dragerne som er gruppen for de yngste og mellemste børnehavebørn nogle rum, og Troidene har nogle rum.

Troidene er de ældste børn. De har et grupperum med borde og tegneting, bøger og børns skuffer, et pudrum, et større grupperum med tematiserede legemiljøer, dukkehus, dukkekrog, sofa, bøger og læseplads, løst gulvtæppe, I-pad Ø (et rundt flerfunktionelt træmøbel med et rum i, borde med taburetter, rollelegskrog, et rum med gulvplads, en lille mellemgang. Alle rum bruges til leg i mindre grupper. Når de forskellige døre er lukkede kan børn lege fordybet i små grupper i de mange rum, selv om de er gennemgangsrum. Børn og voksne viser hensyn og går udenom, hvis det er muligt.

Dragernes rum består af et gennemgangsrum, der er vejen til Troldegruppen og til Dragegruppens tematiserede rum. Gennemgangsrummet fungerer som morgen-aktivitetssted og spiseplads for en del af børnene i gruppen. Der er en smal gang, her står en sofa og der er bøger i en boghylde på væggen. Fra sofaen er der udsyn gennem et stort vindue til legepladsen. For enden af gangen er der et børnebadeværelse og ved siden af det, er der indgang til 2 rum. 1 legerum, hvor der er lego – klodser, byggebord, et lavt bord med lave taburetter til. Der står konstruktioner i og af lego i vindueskarmen, et løst gulvtæppe er på

gulvet, trækasser med klodser og byggeting, der er et væghængt klapbord og gulvplads. I rum nummer 2, er der sted for leg med klæd- ud – tøj, der er legested med borg, der er legekøkken. Nogle af legestederne er på løse gulvtæpper. Der er en sækkestol, der er et væghængt klapbord. I gangens anden ende, er der indrettet et sted med et tung rødt scenetæppe/forhæng og et miljø med legehus.

På den anden side af børnehavgarderoben er fællesrummet, som både er børnehusets fællesrum og Dragernes spise og opholdsrum. I fællesrummet er køkkenet, med en stor bred bordplade og trin op til børn. Der er en I-pad-ø, en sofa/ læsested med bøger i bogkasse ved siden af, og der er borde med taburetter til. Fra fællesrummet er der adgang til Dragernes pudrum/ motorikrum med hems over. Der er ribber, spejle, motorikpuder/måtter/redskaber, klatrevæg.... Børnehavebørn der har behov for at sove har soveplads på hems. Puderummet er gennemgangsrum til værkstedet, som både er til fin og grov værkstedsaktivitet. Der er perler, lim, tush, farver, maling, save, naturværkstedsting, hoved af en hjort Der er udgang til legepladsen fra værkstedet.

Fra fællesrummet er der også adgang til vuggestuens ene afdeling, der er 2, som er en enhed, der efter som børnene dukker op, deler sig i 2, med de samme voksne og børn hver dag.

I den ene vuggestueafdeling, er der en rude i væggen mellem fællesrum og vuggestue. Der er 3 rum. Et rum med borde og taburetter til, legemiljø med lavt bord og bænk i træ, en motorik måtte og et tæppe til leg med legeting og en reol med tematisk sorterede legeting. I det andet rum er der motorikting, trommekasser, motorik-måtte og en reol til tingene. Det tredje rum er et sanserum med sansemadras med lyd i, vand der bobler i søjler, lys i forskellige farver.....

Diagonalt henover fællesrummet, er den anden vuggestueafdeling og den fælles vuggestuegarderobe. Her står også køleskabe til vuggestuebørnenes madkasser. Ligesom her er en info- tavle. Vuggestuens fælles badeværelse og puslerum er også her. I det, er der 2 puslepladser med hæve/sænke funktion. Vuggestuens 2.

afdeling har i denne ende af huset 3 rum, et grupperum med en dobbelt hjørnemadrass på gulvet, en gulvmåtte og tematisk sorterede legeting i en reol. Der er borde og høje taburetter til. I rummet bag ved grupperummet, er der legemiljø med spejl, udklædning og telt og ved siden af et rum hvor de ældste vuggestuebørn sover på madrasser. Krybberummet er yderst i bygningen med adgang gennem udklædningsrummet. Der er udgang til legepladsen fra vuggestuens garderobe.

I alle 3 afdelinger Trolde, Drager og Alfer, er der skabe med ting til at udskifte legemiljøer med. I huset er der et stort depotrum med mange ting der kan skiftes ind og bruges. Ting udskiftes jævnligt og med mening for øje. Der er spejle på vægge, der er udsmykket med børns kreationer, og hvad de er optaget af. Væggene er hvide og der hænger rammer, hvori der er aktuelle kreationer. Der er indrammede plakater med månederne... Der er orden, huset er velholdt og der er steder til ting. Der er lyddæmpende akustiktavler som er flerkfunktionelle bl.a. som magnetavler.

Kontoret og personalestuen ligger i husets ene ende med indgang fra fællesrummet. Døren står åben til kontoret. I personalerummet er der bord og stole og hylder til alle fastansatte, ligesom der er tavle med info, faglige arbejdsredskaber, skinner til arbejds papirer som personalet bruger i deres arbejde

Ude:

Der er 2 legepladser. 1 foran huset, der er med usynligt hegn. Fra legepladsen kan man se hallen og skolen. Her er trampolin i grav, gynger, bålsted, et hus med ting og redskaber, 2 håndboldmål. Der er træer og mellem dem hængekøjer der er krat, buske og borde og bænke med mulighed for at overdække med teltdug. Legepladsen er forbeholdt de ældste børnehavebørn, Troidene.

Den anden legeplads er hele børnehusets legeplads. På den er der steder med forskellige legemiljøer. Der er en høj med rutsjebane, klatretræer og grene der kan nås, der er 2 legehuse med en veranda, en lang motorikbane med rør, klatre/balance tov/net, ...

det ender ud i et piratskib, alt sammen fra samme producent og af træ. Der er et bålsted/betonrørstykke, en bålhytte der bruges til leg, minifodboldmål af stål, som er flytbare. Et område med perlegrus hvor der er gyngestativer med sansegynge, alm. gynge og småbørnsgynge. Der er nogle højbeds-kasser pt med lidt forårsblomster, et bordbænke sæt, der er legemiljø med hus og lav hængebro og der vippe fjeder med 4 pladser. I mellem 2 af husets fløje er der bordebænkesæt, hvor børn spiser madpakker ude. I mellem andre 2 af husets fløje, er der en stor sandkasse. Det meste legepladsinventar er af træ, ensartet og velholdt. Der er flisebelagt nedkørsel med lav stigning og jordhøj der er er stejl. Der er balance snurre-rundt artefakt reb/tov i træer, legested ved stationær kasse med legeting. Løvtræer og nåletræer. Der er en container med køretøjer. Der er udekasser med bøger, dukketing eller andre emner, der tages med ud på legepladsen og bruges i læringsrum.

Institutionens logik:

Hele børnehuset arbejder med pædagogiske voksenstyrede læringsrum, en time hver formiddag. Voksne er sammen med børn i små grupper om et planlagt indhold, jf. et overordnet årshjul som hele huset arbejder efter. I indholdet indgår de 6 læreplanstemaer.

Det er en ny måde at arbejde med læreplanstemaer på. Der er foreløbigt fastlagt årshjulstemaer fra januar- juli 2017, årshjulstemaerne er pt læreplanstemaerne jf. socialstyrelsens anbefalinger. Et årshjulstema strækker sig over en måned. Ved årshjulstemaets afslutning evalueres det med brug af en udvidet SMITTE som også indeholder inklusion (af børn i udsatte positioner) og forældresamarbejde.

Der evalueres også på børnemiljøet både set med voksnes øjne og fra børns perspektiv. Til evalueringen bruges en Ådalsbog, der udfyldes om hvert barn. Bag Ådalsbogen er der et udførligt skriv, om hvad læreplanstemaerne indebærer og der udarbejdes et udviklingsskema.

Primærpædagogerne udfylder Ådalsbog på deres primære børn. Ådalsbog er synlige i arbejdsskemaer på personalestuen. Alt sammen er meget systematisk, arbejdsgange er kendte og opgaverne er velbeskrevne.

Evalueringsskemaerne udvidet SMITTE og trivselsskema udfyldes omkring årsjulistemaet, altså det pågældende læreplanstema. Under hvert læreplanstema arbejdes der stort set med fra det, der i den kommende læreplan betegnes " det pædagogisk grundlag" som er: børnesyn, dannelse, leg, børnefællesskaber, læring, læringsmiljøer, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og overgange. Børnehuset følger med i socialstyrelsens arbejde og følger dens anbefalinger, og justerer ind til Børnehuset Ådalens kultur, så tankegangen ikke bliver rigid. Børnehuset Ådalen er på forkant.

Børn tilhører store aldersintegrerede grupper; Alferne: 0-2,9 år, Dragerne: 2,9-4 år og Troidene, er kommende skolebørn og 5 årige. Børn er i mindre grupper det meste af dagen i "læringsrum" planlagte vokseninitierede, spontant opståede og børneinitierede. Læringsrum er steder, hvor der sker noget for en lille gruppe børn sammen med voksne. Læringsrum er også steder, hvor børn leger i et legemiljø, der er defineret, de får hjælp til at definere eller de selv skaber.

Hos Troidene er pædagogikken mere skolerettet end i de øvrige grupper. Børn er "Trolde" fra april til april, der forløber og har gjort det henover mindst de seneste 6 år, et planlagt skole/SFO-børnehus samarbejde fra august til april.

Børnehuset har en bus med plads til 10 personer, det er mest Troidene der kommer på tur ud med bussen, og så er der ture hjem til børn når de har fødselsdag. Der er også ture til strand, Hornslet, ud i naturen. Ikke alle børn er fast på tur hver uge. Der er gåture i nærmiljøet eller er på busture, afhængigt af læreplanstemaer.

Dragerne tager mere på tur i nærområdet på gå-ben, besøger børns haver i Skørring by, ser på maskiner og ting der sker... Alferne har en el-drevet vogn til 6 børn og bruger den på ture længere væk end de små ben kan gå.

Børnemiljø og børns demokratiske medbestemmelse afspejler sig i huset. Fx har Troidene for nyligt afholdt MGP. Et rum har lys i loftet, børns plakater hænger på væggen... Børn og voksne har sammen udformet regler for samvær, der hænger fx en lamineret plakat med skrift og børns tegninger på en dør hos Troidene.

Leg og aktivitet ude er for alle, hele året rundt. Børn går på bare tæer inde om vinteren, når de får lov....Små børn sover imens der er læringsrum og læringsrum tilpasses børns nzu. Børn er i forskellige grupperinger efter nzu ≡ indhold -princippet.

Der er pædagogisk indhold i alle aktiviteter. Altså, alt hvad voksne og børn gør sammen, udgør hverdagens små læringsrum.

Der tilbydes noget at gøre sammen i læringsrum henover dagen, børn kan på nær i de planlagte faste læringsrums-tidspunkter hver formiddag, vælge hvad de har lyst til. I de planlagte pædagogiske voksenstyret læringsrum har børn indflydelse på indhold og måde.

Der er fælles morgen-start i fællesrummet for alle og dagen slutes af fælles inde eller ude på legepladsen.

Alle børn synger hver dag i deres grupper månedens sang, og har også rim til hver måned. Sang og rim er printet ud (fx fra Halvdans ABC) lamineret og hængt op på magnetavlerne rundt om i rummene.

Alle børn har en "Ådals bog". "Ådalsbogen er primær pædagogens opsamling af tiltag, indsatser og evalueringer omkring barnet. Ådalsbogen følger barnet.

Børn må være i alle grupperum.

Det særlige ved stedet, kultur:

Børnehuset Ådalen er fra 1980. Der har været forskellige sammensætninger af børn. Blandt andet har huset været forløber, til det vi i dag kender som, SFO, institutionen var da kombineret med børnehave. Der er nu børnehave og vuggestue, som er veletableret. Familier der benytter Børnehuset Ådalen som

daginstitution bor i en radius på 15 fra Skørring, hvor skolen der går til 9. Klasse også er. Der er mange små lokalsamfund med forsamlingshuse o lign. inden for denne radius. Børnenes forældre er en mangfoldig gruppe.

Vidensbaseret pædagogik i et moderne børnehus ude på landet. Huset bliver holdt ved lige med nye badeværelser, tilbygninger, bliver malet, og bliver løbende forbedret akustisk, æstetisk og på indeklima-delen også ude på legepladsen. Institutionen er moderne og tidsvarende.

Alle forbereder sig og udvikler sig i samme retning på samme tid. Der en fast personalegruppe, der har været i huset en del år. De fagligt engagerede, blandt andet forbereder de sig på nye tiltag, med læsning af bestemte tekster, kapitler, artikler.... Og derfor er vidensdeling indlejret i den daglige praksis og personalet er udviklingsorienteret. Pædagogmedhjælpernes profil er beskrevet og der er udtalte forventninger til deres deltagelse i praksis. Oplæring sker efter mesterlære-princippet.

Personalet følger med i børnenes interesser og fletter den pædagogiske faglighed ind i læreplansarbejdet og de faste traditioner, ture ud mm. I Børnehuset Ådalen omsættes teori til praksis i et hverdagsliv, hvor børn har medbestemmelse samtidig med at der er synlige rammer og normer. Forventningsafstemning og værdier er skrevet ned i forskellige dokumenter, der er tilgængelige på hjemmesiden.

Materialer er gedigne og ensartede i deres udtryk fx er alle legepladsens legemiljøer af samme fabrikat. Huset holdes ved lige med maling, der er godt med gulvplads i indretningen. Alle rum bruges, børn har 1 prioritet. Børnehuset er børnenes sted. Børn har medbestemmelse, variation af legesteder, får venner, bliver inspireret alsidigt, får hjælp til det har svært ved og har altid voksne i nærheden, der kender dem og har faglighed til at hjælpe dem eller hente hjælp til det børnene har behov for.

Det er kendetegnende for Børnehuset Ådalen at der: arbejdes med ICDP; er rummelighed, skabes gode børnemiljøer, er voksne der

alle kan lide deres arbejde og et anerkendende samarbejde med forældrene.

Pædagogisk retning:

Anerkendende tilgang. Berit Bae's tilgang er at anerkendelse er en grundholdning, der kommer til udtryk i mødet med den anden som en ligeværdig person. Anerkendelse (BB) handler om at forstå hvad den anden mener, gør og vil og møde barnet med nysgerrighed og interesse. Anderkendelse er at forstå barnets ytringer og være i en ligeværdig relation med barnet omkring barnets perspektiv. Børn har demokratisk medbestemmelse i hverdagen og er derfor med til at forme normer og indhold, i de rammer de voksne skaber omkring dem.

Alle faste medarbejdere har ICDP modul 1. ICDP er fælles tilgang og medarbejderne har et fælles sprog og afsæt. Alle faste medarbejdere, på nær de senest ankomne, sommeren 2016 har ICDP 2 vejleder modulet. Der er i planlægningen arbejdet ind, at alle faste medarbejdere skal have ICDP 2. Medarbejderne giver hinanden kollegial vejledning, med tiden vil forældrevejledning formentlig blive mere formaliseret. I dag vejledes i nuet i det daglige møde mellem personale og forældre. ICDP tilgangen er indlejret i personalets møde med andre.

Der er en udviklingsorienteret tilgang, det betyder, at der ligger teori bag ved praksis. Alle forbereder sig og udvikler sig i samme retning på samme tid. Personalet læser udvalgte tekster, kapitler og artikler om det valgte udviklingsområde. Personalet går ad samme sti. Selvledelse er udbredt i børnehuset.

Forældrene involveres i deres børns sproglige udvikling ved at få en sprogkuffert med hjem. Sprogkufferterne er udviklet af pædagoger i børnehuset og har forskelligt aldersvarende indhold. Der er sprogkufferter til Alferne, Dragerne og Troidene. I en sprogkuffert er der ting, bøger, vejledning og en bog til at skrive i om oplevelser derhjemme med sprogkufferten. Alle børn får en sprogkuffert med

hjem en uge ad gangen. Hvis børn er meget glade for at have kufferten med hjemme, kan de aftale forlængelse med pædagogen.

Børnehuset har også udviklet en motorikkuffert som forældre låner med hjem.

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

Status:

Den Pædagogiske Læreplan findes på <http://www.aadalen1.dk> og er opdateret. De pædagogiske læreplaner i en løbende udvikling, der følger socialstyrelsens anbefalinger (nye pædagogiske læreplaner 2017, som forventes vedtaget ved lov i efteråret 2017)

Der er en god evalueringsskiltur i Børnehuset. Der bruges SMITTE-model til evaluering, modellen er udvidet med inklusion (børn i udsatte positioner) og forældresamarbejde. Der evalueres systematisk efter hvert læreplanstema, 1 gang om måneden.

Børnemiljøet:

Der er i hverdagen fokus på børnemiljøet. Børns perspektiv på børnemiljøet indhentes gennem børnesamtaler mellem barn og primære voksen, og der udfyldes trivselsskemaer. Der evalueres efter hvert læreplanstema og læreplanstemaerne justeres med brug af evalueringerne. Børn kan spise mad når de er sultne, der er café-bord med skilt ved formiddagsmad i fællesrummet. De voksne kender børnene godt og er i nærheden af børnene. Børnenes behov ses og børn får den ramme og de puf de har brug for. Legesager er velholdte og der udskiftes legeting, der er ordenligt og ryddeligt og let at finde ting – ikke for mange sanseforstyrrelser. Hus og legeplads er æstetisk indrettet målrettet børn, møbler bruges af børn, som børn finder deres anvendelsesmuligheder. Rummene formidler tydeligt i deres indretning, hvad de inviterer til.

De voksne har været på artefaktjagt og hver voksen har fået et rum, som de er ansvarlige for at indrette og i den forbindelse forpligter de sig på at tænke børneperspektivet ind i rummet. Rum justeres indretningsmæssigt efter hvordan de bruges af børnene, er de interessante? Hvad sker der i dem? Skamler er savet til så trin til vuggestuebørn passer. Personalet bevæger sig efter børnene og tilrettelægger efter hvad børnene er optagede af - og tilbyder børnene et pædagogisk miljø af høj kvalitet jf. KIDS - undersøgelsen.

Der er solfilter på ruder. Der er et behageligt indeklima og børn kan med lov fra voksne gå med bare fødder - hele året rundt.

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI:

Der er en kulturel indlejret bevidsthed om at inddrage børn i beslutninger på børnenes udviklingsniveau. I det førømtalte trivselsskema spørges om børns mening og oplevelse omkring forskellige emner, deres svar indgår som belæg for at justere hverdags praksis, så, der tages højde for børns medbestemmelse og indflydelse.

ORGANISATION, LEDELSE & SAMARBEJDE:

Organisering:

Børnehuset Ådalen - er pr. 1. februar 2017 blevet sammenlagt organisatorisk med Skørring Skole. Skolelederen er nu distriktsleder for børnehuset. Før 1. februar bestod ledelsen af børnehusleder, med-udvalg, TR og AMR, som løbende informerede hinanden. I børnehusets bestyrelse er der 2 medarbejderrepræsentanter og 5 forældrevalgte repræsentanter.

Sammenlægningen er helt ny, organiseringen er endnu ikke helt på plads.

Samarbejdskultur:

Der samarbejdes konstant, der spørges, sparres, produceres materiale. Der er rotation i huset til alles tilfredshed. Det sker hvert år til april, hvor Troldene flytter i SFO. Humor er også en vigtig ting. Ved sygdom og ferie tager alle ansvar for husets pædagogiske praksis.

Der læses, holdes aftenmøder, der er skriftligt arbejde og 1 årlig personalelørdag. Internt arbejdes der med ICDP 2, hvor der hver måned er en ICDP-vejleder og en omsorgsgiver, der giver feedback. Der er en informationsbog på personalestuen med diverse informationer, personalet mødes på vej rundt i huset og sparrer og medarbejdere kommer ind på kontoret ligesom lederen kommer ud i huset. Der holdes interne møder og personale weekender. Ingen tabuer og konstruktiv kritik er en del af samarbejdskulturen.

Opgaver fordeles efter indhold, den der bedst kan løse opgaven får den. Ellers går opgaver på tur og der opstår ad hoc udvalg.

Personaleledelse:

Der er personalemøde 1 gang om måneden.

Og, daglig leder forsyner personalet med oplysninger og faciliterer det systematiske arbejde med læreplaner, børns trivsel.... holder orden med redskaber, systemer samtaler om hverdagspraksis... ordner mange administrative opgaver, leder og fordeler arbejdet....arbejder med implementering af nyt, udfører udviklingsarbejde....

Der er udført trivselsundersøgelse for personalet. "Børnehuset Ådalen 2017 – Verdens bedste arbejdsmiljø."

MUS: *Hvert år til april/maj, med mulighed for opfølgning efter 6 måneder. Desuden fokussamtaler hver anden måned*

APV: *Er sidst udført 21/11 2015 & 12/5 2016*

Kompetenceudvikling:

Der arbejdes hele tiden med at tilpasse den pædagogiske praksis til de behov de indskrevne børn har, hvad har de brug for at udvikle og lære. Der er udarbejdet trivselsskema og gennemført en trivselsundersøgelse for børn.

ICDP 2: Alle fastansatte i 2015, har gennemført vejlederruddannelsen ICDP 2

ICDP 1: Nye fastansatte har gennemført ICDP 1 og det er planen at de skal have ICDP 2, i 2018.

Der er udarbejdet ny SMITTE- model, der tager udgangspunkt i SMITTE- modellen fra socialstyrelsen. Der er i den sat "inklusion" og "børnemiljø" ind.

Der arbejdes pt med at have månedstemaer fra læreplanerne og fælles temaer for alle husets team.

Der arbejdes med pædagogiske voksenstyret læringsrum.

Der er påbegyndt en proces med "Hen-imod" sprog ud fra Anette Prehn. Det betyder at børn og voksne træder nye stier.

Der er arbejdet med at blive klar til sammenlægning med skolen – fælles bestyrelse for dagtilbud og skole.

Foredragsholder Jan Huus, har fortalt om "Fnidderspillet"

Trivselsskema for voksne.

Arbejdet med kerneopgaver og selvledelse i forhold til at blive i den.

Der er udviklet faglig standard for pædagogiske voksenstyret læringsrum.

ICDP-kultur i Børnehuset Ådalen

Barnets bog, Ådalsbogen har fået tilføjet ICDP – udviklingsmodellen.

Der er udarbejdet vuggestuepjece, søvnpjece, ud med sutten – ind med sproget pjece

Sprogkufferter til Alfer, Drager og Trolde

Motorikkuffert er udviklet og bruges i samarbejde med forældre.

Samarbejde med eksterne:

PPR og alle de kommunale instanser.

Der er et meget godt samarbejde med sprogkonsulent fra specialpædagogisk team.

Samarbejde med daginstitutioner i Syddjurs kommune.

Samarbejde med den lokale idrætsforening og følgeordning til sport, hvis før klokken 16.

Lokale græsrodder skaffer en masse gode tiltag til området. Et lokalråd støtter op omkring Børnehuset, de informerer om hvad der sker og hvad de er optaget af, både ved komme i huset og fortælle og via mail. Idrætsforeningen og børnehus har et tæt samarbejde. Der har i området for nylig været en "Hoppedag" hvor alle i området var inviteret til at deltage, "det var en rigtig god dag".

Forældrebestyrelses samarbejde:

Der er bestyrelsesmøde 4 gange årligt. Der har været arbejdet med forskellige temaer, madordning, morgen-og aftenbemanding, sammenlægning, sensommerfesten, lokalområdet, forældre Kaffe, bedsteforældredag, VIDA, forældreinvolvering.

FORÆLDRESAMARBEJDE:

Der er et godt forældresamarbejde. Der er opstartsmøde Forældrene er optagede af at fortælle andre om Børnehuset Ådalen, som de er meget tilfredse med. Forældre er glade for den høje faglighed personalet har. De føler sig mødt ligeværdigt og anerkendende. "Folk er dygtige og med på beatet". Der er åbenhed

og daglig dialog med forældrene. Børnene er trygge og i bedste hænder, fortæller forældrerepræsentanten. Forældre bruger intra, her lægges der stort set dagligt billeder af hverdagen ind. Ikke alle forældre bruger intra endnu. Der har været forældrekafe et par gange og forældrespisning. Forældre kommer fra Skørring og de små lokalsamfund i omegnen. De forskellige lokalsamfund inviterer børnefamilierne der er samlet i Børnehuset Ådalen til arrangementer ude i forsamlingshusene. Børnehuset Ådalen ligger i et lille lokalsamfund, hvor man fx kan låne hallen ...

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER OG STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

- **Sprogvurdering: Alle 3 årige skal sprogvurderes i Syddjurs Kommune. Der skal være en person der er ansvarlig for at sprogvurderinger foretages. Der skal være kvalificeret personale til at foretage sprogvurderingerne.**

3-årige må kun sprogvurderes med Rambølls system imens vinduet i systemet er åbent til det (i perioden hvor barnet er 2,10-3,6 år)

2 sprog- pædagoger 1 fra Alferne og 1 fra Troidene (pædagogerne skifter arbejdssted/aldersgruppe jf. den årlige rotation) udfører selve sprogvurderingen. Børnenes primærpædagoger har forinden sendt oplysninger til barnets forældre om deres del af sprogvurderingen.

Sprogpædagogerne taster ind i Rambøll-systemet og overleverer til primærpædagoger. Børnehuset har faste sproggrupper hvor der arbejdes med børns sprogudvikling i faste tidsrum flere gange ugentligt. Sprogpædagogerne samarbejder tæt og detaljeret i forløb med en sprogkonsulent fra PPR. Der arbejdes pt med et udviklingsskema der udviklet i huset.

Det opleves at børns sproglige udvikling sker hurtig med den rette detaljerede indsats.

Der skal fremadrettet oprettes handleplaner for børn i særlig og fokuseret indsats i Rambøll-systemet. Systemet påminder om evaluering af indsatsen.

- **Overgange version 1.0.:**

Der er overgangssamarbejde mellem dagpleje og børnehus, følger der ofte "alle med" med. Overleveringssamtaler med brug af læringshjulet er blevet anvendt, mellem vuggestue og børnehave. Forældrene inviteres til et opstartsmøde med andre forældre, for de børn der skal starte i samme måned. For børn i udsat position, er der en forældresamtale hvor begge grupper deltager.

Overgangssamarbejdet mellem børnehus og skole følger versionen. Dog er 1. møde med forældre ændret fra april til september, da det giver bedre mening for både børnehus og børnehaveklassen. Børnehuset sender en medarbejder med i tidlig SFO april-juli og derfor er der en god overgang. Læringshjulet er endvidere anvendt i overgangssamarbejdet ligesom der er dialog.

- **Vida:** Leder og en pædagog deltog i VIDA. Der er blevet arbejdet med eksperimenter i huset. "Læringsrum" udspringer eller opstår sideløbende med VIDA forløbet og bliver et af projekterne, der fortsætter. "Faglig standard" kommer fra VIDA. Med VIDA følger også betegnelsen "børn i udsatte positioner", "betegnelsen rummer mulighed for at barnet kan flytte sig til en anden position".
- **ICDP:** Alle faste medarbejdere har ICDP 1, alle faste på nær 2 har ICDP 2. De 2 medarbejdere får ICDP 2 i 2018. ICDP er fælles afsæt i børnehuset. Internt arbejdes der med ICDP 2, hvor der hver måned er en ICDP-vejleder og en omsorgsgiver, der giver kollegial feedback.

- **Medieleg med i-pad:** Der har i oktober 2016 været to pædagoger på kursus. I-pads ligger fremme eller i skabene og børn kan vælge at bruge dem. Der er steder i huset "I-pad øer", møbler, hvor børnene sidder og leger med I-pad. I-pads bliver af personalet brugt til kommunikation med brug af billeder med forældre... fotodokumentation... Der er I-pads på alle stuer og børnene har I-pads. I-pads' mange anvendelsesmuligheder flettes efterhånden ind som en naturlig ting i den pædagogiske praksis.
- **LMG:** Værktøjet er i brug, ved fokussamtaler og medarbejdersamtaler. I forbindelse med personalets trivselsmåling har LMG også været i brug.

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ:

KIDS vurderingen, viser at det pædagogiske miljø er af meget høj kvalitet på alle de 9 undersøgte områder. Se kommentarer i rapporten. Rapporten findes i børnehaven. Der er høj faglighed, og personalet er reflekterende, det har afgørende betydning for det pædagogiske miljø som børnene er i hver dag.

KIDS:

Der er i institutionen foretaget et 2x4 timers antropologisk feltarbejde (8-12 & 12-16) over 2 efter hinanden følgende dage, med brug af materialet KIDS. Feltarbejdets fokus er kvaliteten af det pædagogiske miljø i institutionen. Anette Fisker har på baggrund af feltarbejdet udfyldt og genereret en KIDS-online scoringsrapport¹ med kommentarer. Det bemærkes at rapporten er en

¹ Onlineprogrammet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (DPF)

temperaturmåling på de, ifølge Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose², 9 essentielle KIDS- kvalitetsvurderings-kriterier . De 9 områder er: Relationer; Leg & aktivitet; Fysiske omgivelser; Sprog & Kommunikation; Opmærksomhed; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse & Indflydelse; Kritisk tænkning & Erfaringsdannelse; Selvudvikling.

Rapporten blev fremlagt af Anette Fisker og diskuteret af mødedeltagerne på tilsynsmødet.

Institutionen har mulighed for at bruge rapporten til kvalitetsudvikling af det pædagogiske miljø.

SAMMENFATNING:

KIDS-undersøgelsen viser at der i Børnehuset Ådalen er et pædagogisk miljø af høj kvalitet. Personalet er erfarne og veluddannede og alle faste medarbejdere er efteruddannede med ICDP modul 1 og de fleste faste har også ICDP modul 2. Relationsarbejde er højt prioriteret. Der er i huset en anerkendende tilgang. Teori omsættes til praksis. Hus og legeplads er velholdt og moderne. Personalet er på forkant med udviklingen.

Den Pædagogiske Læreplan findes på <http://www.aadalen1.dk> og er opdateret. De pædagogiske læreplaner i en løbende udvikling, der følger socialstyrelsens anbefalinger (nye pædagogiske læreplaner 2017, som forventes vedtaget ved lov i efteråret 2017)

Der er en god evalueringskultur i Børnehuset. Der bruges SMITTE-model til evaluering, modellen er udvidet med inklusion (børn i udsatte positioner) og forældresamarbejde. Der evalueres systematisk efter hvert læreplanstema, 1 gang om måneden.

Der er i hverdagen fokus på børnemiljøet. Børns perspektiv på børnemiljøet indhentes gennem børnesamtaler mellem barn og primære voksen, og der udfyldes trivselsskemaer, der evalueres

² KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (2014) Dansk Psykologisk Forlag af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller

efter hvert læreplanstema og læreplanstemaerne justeres med brug af evalueringerne.